

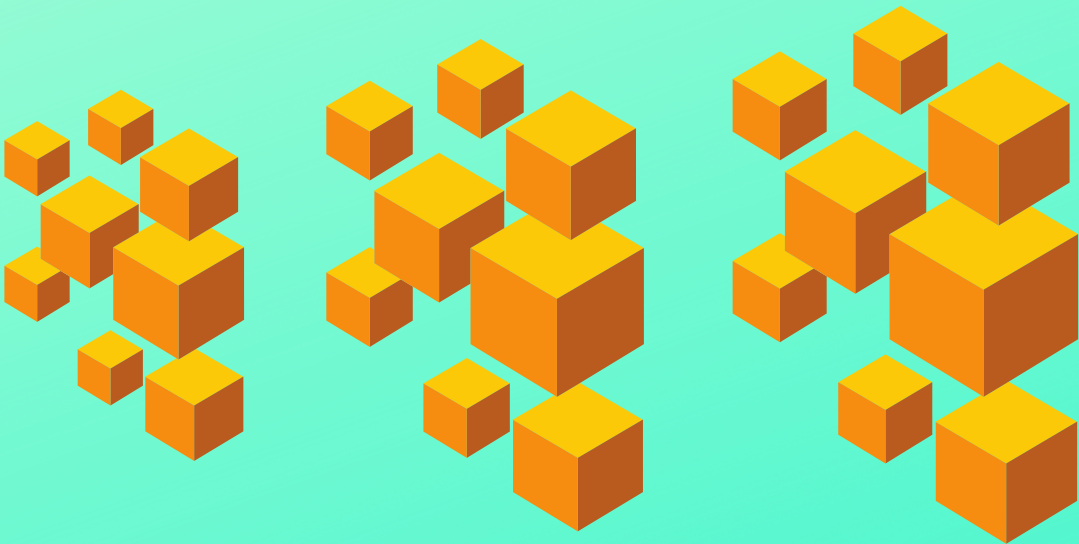
Eighteenth International Conference

TECHNOLOGY // KNOWLEDGE // SOCIETY

XVIII Congreso Internacional

TECNOLOGÍA // CONOCIMIENTO // SOCIEDAD

TRUST // SURVEILLANCE // DEMOCRACY



CONFIANZA // SUPERVISIÓN // DEMOCRACIA

15-16 April, 2022

National Changhua University of Education
Universidad Nacional de Educación Changhua
Changhua, Taiwán

The Eighteenth International Conference on Technology, Knowledge, and Society

<https://techandsoc.com/about/history/2022-conference>

First published in 2023 in Champaign, Illinois, USA
by Common Ground Research Networks, NFP
www.cgnetworks.org
© 2023 Common Ground Research Networks

Edited by Marcus Breen, Marcelo Careaga Butter and Laura Jiménez Pérez.

All rights reserved. Apart from fair dealing for the purpose of study, research, criticism, or review as permitted under the applicable copyright legislation, no part of this work may be reproduced by any process without written permission from the publisher. For permissions and other inquiries, please contact support@cgnetworks.org.

ISBN: 9781957792354

Contents

Welcome Letters

From Research Network Chair - pg. 5

From Chief Social Scientist - pg. 6

Technology, Knowledge & Society Research Network

Scope & Concerns - pg. 8

Themes & Tensions - pg. 10

Research Network Chairs - pg. 11

Advisory Board - pg. 13

The Eighteenth International Conference on Technology, Knowledge & Society

Special Focus - pg. 15

Plenary Speakers - pg. 16

Emerging Scholars - pg. 21

Presentations, Presenters, Participants

Social Realities - pg. 24

2022 Special Focus: Trust, Surveillance, Democracy - pg. 27

Histories of Technology - pg. 28

Creadores de Conocimiento - pg. 29

Realidades Sociales, Culturales e Interculturalidad - pg. 31

Currículum, Evaluación y Tecnologías en Educación - pg. 32

Attendance List/Listado de participantes - pg. 44

About Common Ground Research Networks - pg. 45



Welcome Letters



BOSTON COLLEGE
COMMUNICATION DEPARTMENT

Dear Friends and Colleagues:

It is my honor to welcome you to the eighteenth Conference of Technology, Knowledge and Society at National Changhua University of Education, Changhua City, Taiwan, 15-16 April 2022. This annual conference continues to bring researchers, academics and interested members of the public together since the first event at the University of California, Berkeley. Little did I know when I attended that event that we would be able to celebrate the continuing commitment of Common Ground to the global technology research community.

The 2022 conference title, *Trust//Surveillance//Democracy* is entirely appropriate for these times.

Challenges and changes to the established order of things continue unabated, perhaps at this particular moment with more urgency than in the immediate past. While the world is hardly beyond the worst of the COVID-19 pandemic, a war is underway in Ukraine that has drawn our attention to the way technology serves to inform and misinform, harm and heal the public. At a related, dramatic scale, new forces are at work, realigning geopolitical interests, offering a multipolar world even as for some people, that concept in itself is controversial. Meanwhile, the climate crisis continues to escalate.

As a space for calm and peaceful discourse, the Technology, Knowledge and Society conference is, as usual, an opportunity to present and disseminate research, learn about new theories, ideation and methods, and meet colleagues old and new while making new friends.

Much of the material that has been presented over the life of these conferences has been published in *The International Journal of Technology, Knowledge, and Society*. This publication adds to world knowledge within the goals of Common Ground. I encourage participants to read the journal and to submit your research for publication.

I am grateful to the organizers for the effort they have made to bring this conference to fruition. It is an event that offers all participants and observers the opportunity to share in the richness of research about technology in difficult and challenging times.

Thank you for your contributions.

Sincerely,

Marcus Breen PhD
Technology, Knowledge & Society Research Network Chair
Boston College, USA

Dear Conference Delegates,

From wherever you've come, in which way your participating, welcome to the Eighteenth International Conference on Technology, Knowledge, and Society. I am grateful to all of you for sharing your work at this conference.

For over 30 years, Common Ground has invested in developing technologies that seek to break down barriers of access in scholarly communication. In each phase, we've built spaces to support interdisciplinary dialogue, before such approaches were in vogue; connected international voices when disciplines were too often isolated in national silos; and supported an agenda of access and equality, by offering pathways and opportunities for diverse voices. We now propose another kind of intervention -- to build a scholarly communication infrastructure for a blended future. Our blended model seeks to transcend physical boundaries by offering a space to extend in-person conference content online while ensuring online-only delegates are afforded equal participatory and experiential spaces within the platform. At the same time, the model offers participants a legacy resource to which they can return, with access to a social space where fellow participants can keep connected long after the conference ends.

But for us "blended" is more than an approach to technology. We're using this conceptual filter to consider our mission:

- Blended disciplines as an approach to interdisciplinary research practices
- Blended affinities as a way to approach a shared politics for paradigms of recognition and redistribution
- Blended voices as a way to consider where research happens in and outside of academia
- Blended ideas as the common ground for a new sense of civics

We're also committed to being industry leaders. In 2021 we became a signatory to the United Nations Sustainable Development Goals Publishers Compact. Launched in collaboration with the International Publishers Association, the compact "features 10 action points that publishers, publishing associations, and others can commit to undertaking in order to accelerate progress to achieve the Sustainable Development Goals (SDGs) by 2030. Signatories aspire to develop sustainable practices and act as champions of the SDGs, publishing books and journals that will help inform, develop and inspire action in that direction.

Alongside becoming a signatory to the UN Sustainability Publishers Compact. I had the honor of leading Common Ground Research Networks delegation to COP26 in Glasgow late last year. We are measuring current emissions in all aspects of what we do to identify areas where emissions can be reduced. And we're committing to long-term science-based Net-Zero targets for our operations. We'll be sharing a report of our activities and progress annually, so watch this space.

I thank our partners and colleagues who have helped organize and produce this meeting with great dedication and expertise.

Warm Regards,



Dr. Phillip Kalantzis Cope

Chief Social Scientist, Common Ground Research Networks



Technology, Knowledge & Society Research Network

Scope & Concerns

Founded in 2005, the Technology, Knowledge & Society Research Network is brought together by a shared interest in the complex and subtle relationships between technology, knowledge and society. As a Research Network, we are defined by our scope and concerns and motivated to build strategies for action framed by our shared themes and tensions.

Technology

In the long view of history, human progress is framed by technological epochs—the latest by digital computational technologies. These specific technologies have become signature change agents in all aspects of our domestic, working, and public lives. The objects of the transmission, capture, and display of digitized data weaved into our physical existence. Human designed algorithms are increasingly regulating the flow of information that comes to shape our opinions and actions.

There is always a utopian imaginary that runs parallel to technological epochs. A sense of a broader transformation of life in general that can be ushered in with a new “tool.” In the origin story of digital computational technologies, it was argued, that their very nature could expand the participatory possibilities for communicating actors, democratize knowledge and cultures, and allow individuals and communities to be generative agents of history.

In a comparative sense: how do we now evaluate the utopian origin story of this current epoch, as defined by digital computational technologies? If we look back to pre-digital contexts, in what ways have these technologies lived up to the original aspirations and readings of specific affordances? And as we move into a new epoch – a so-called fourth industrial revolution – defined by big-data, artificial intelligence, and the internet of things, what lessons can we learn to adapt and evolve from these current and prior epochs?

Knowledge

Cultural and epistemic production is part of our species characteristics. We are often told that we live in a knowledge society, as the marker for an epoch-defining post-industrial information age. But in a general sense, when has cultural and epistemic production not been integral to a human age? How have these elemental forces of social meaning-making not been also embodied in technological mediums that have structured human development?

At the same time, information has become an essential input in the digital computational economy. And there are material and immaterial realities to digital technologies that have changed our relationship to information production. In earlier times, information and communications technologies, centralized power, knowledge, and culture. They were built with heavy plant and physical infrastructure – the printing presses, the transmission stations, and the transport and distribution systems that only large corporations or the state could afford. They were dominated on a day-to-day basis by those with economic resources, political power, and elite cultural networks.

Within a utopian ideal, digital technologies were seen to allow for bottom-up structures of knowledge to emerge, building from the collaborative endeavors of knowledge-creating communities – in, for instance, workplaces, schools, and associations of common interest. In each case, they provided the means by which personal knowledge could be shared and transformed into common knowledge. From being receptors of knowledge, persons, organizations, and communities become makers and publishers of knowledge.

In a comparative sense: what are the underlying cultural and epistemic forces that shape the knowledge basis of technological ages? Do these cultural and epistemic forces serve as presuppositions, or as drivers of the “new” in and of themselves? And at a meta-level how do these forces become intertwined in pedagogies for educators, in content and delivery of knowledge practices for a digital computational age for formal and informal learning?

Scope & Concerns

Society

Technologies always have, in some way, shaped the production of communities and societies. Under the historical umbrella of globalization, it is now almost taken as a given that technologies of interconnection— modes of transport, markets, and communication—increasingly challenge the central meaning-making functions and institutional authority of communities and societies. Digital information flows add complexity to this history, intensifying the interconnections of spaces of information, knowledge, and cultural production, in ways that generate new kinds of de-territorialized shared meanings, and allow for the creation of new types of affinities and relations of global social life.

In the utopian origin story, the very nature of digital technology offered new systems and logics of governance that could radically alter how we constituted communities and societies. Rather than being based on principles of centrality and uniformity, the digital could support a myriad of cultures, interests, and knowledge communities to flourish.

How do technological epochs shape the norms and values of societies? What are the ethical challenges, the notions of good citizenship, and ecological foundations that support these imaginaries of making communities and societies?

Themes & Tensions

Histories of Technology

How do societies produce, become determined, and are seen as technologies themselves?

Living Tensions:

- Long Histories – undersigning continuity and change
- Humans and Machines – interfaces, mediation, and usability
- Public or Private – considering social infrastructure
- Ethics, Human Values and Technology – inputs or outputs
- Open or Closed Systems – framing social architectures

Knowledge Makers

What are the epistemological foundations that shape technological epochs?

Living Tensions:

- Digital Meanings – multimodal communications and multiliteracies
- Artificial Intelligence, Intelligent Systems, Intelligent Agents – the human and the machine
- Data and Metadata – boundaries, functions and ownership of knowledge
- Ubiquitous Learning – nurturing personal and common knowledge
- -Digital Divides – access, participation, capacity development

Social Realities

What is the role of technologies in community formation, maintenance, and change?

Living Tensions:

- Diversity and Meanings: cultural sustainability and sustainable heritage development
- Reconfiguring the economic equation: contesting “financial years” and “instant gratification”
- The Global Village – a place inclusion or privilege
- Framing Consensus – who do we include in our social considerations
- The Virtual and the Real – the speculative capacity of social imaginaries
- Sustainable Technology – media archeology as ecological roadmaps
- Privacy and Security – navigating legal and regulatory landscapes

Research Network Chairs

Marcus Breen

Boston College, Boston, USA (English)



Marcus Breen has worked as a researcher, an academic, a consultant and a journalist. He moved from Melbourne, Australia where he was teaching at The University of Melbourne, to teach in the Department of Communication Studies at the University of North Carolina at Chapel Hill in 1996. Since then, he has also taught in the Department of Communication Studies at Northeastern University, Boston. His academic specialization is political economy and policy in the information and communication and technology industries.

Dr. Breen's work background includes consulting and advisory experience with Gartner, Multimedia Victoria, State Government of Victoria, Austrade–Federal Government of Australia, Center for International Research on Communication and Information Technologies and numerous clients. As a journalist, he worked for Billboard, The Hollywood Reporter, The Australian Broadcasting Corporation, Music Business International, and News Corporation. His most recent book is *Uprising: The Internet's Unintended Consequences*, Common Ground (2011).

Presidentes de la Red de Investigación

Marcelo Careaga Butter

Docente Universitario e Investigador, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile (Español)



Docente universitario e investigador. Trabaja en la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC), Chile. Dicta la cátedra de Epistemología de la Educación y es Tutor y Director de Tesis en el Doctorado en Educación UCSC en Consorcio. Su línea principal de investigación se relaciona con integración curricular de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en contextos educativos e interculturales, sustentadas en Gestión del Conocimiento. Ha realizado docencia de pregrado y postgrado y asesorías en universidades chilenas y ha dictado conferencias en variados congresos y eventos académicos nacionales e internacionales, exponiendo en países tales como: Canadá, USA, Rusia, México, República Dominicana, Cuba, Honduras, Costa Rica, Panamá, Colombia, Brasil, Portugal, España.

Ha publicado variados artículos científicos, escrito libros y capítulos de libros relacionados con Epistemología para universitarios, Currículum Cibernético, Tutoría Virtual, Modelos de Gestión del Conocimiento y Gestión del Talento en contextos interculturales, Competencias TIC en formación de profesores, Epistemología Virtual, entre otras temáticas.

Actualmente es Investigador Asociado del Centro de Investigación en Educación y Desarrollo (CIEDE) e integrante del equipo de Informática Educativa y Gestión del Conocimiento de la UCSC.

Laura Jiménez Pérez

Docente Universitario e Investigador, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile (Español)



La **Dra. Laura Jiménez Pérez** es docente universitario e investigador. Trabaja en la Facultad de Educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC), Chile. Su línea de investigación se relaciona con la Integración de TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje y las Competencias TIC aplicadas en Formación Inicial Docente y en profesores que se encuentran desempeñándose en el sistema educativo. Posee formación en Pedagogía Básica con especialidad en Ciencias; es Magíster en Ciencias de la Educación mención Didáctica e Innovación Pedagógica y Magíster en Informática Educativa y Gestión del Conocimiento y es Doctor en Educación. Ha realizado docencia de pregrado y ha participado en diversos congresos nacionales e internacionales. Ha publicados varios artículos científicos en revistas indexadas ISI, WOS y en revistas con comité editorial y ha escrito un libro relacionado con Competencias TIC en Formación de Profesores. Durante los años 2007 a 2011 se desempeñó como profesora de aula en establecimientos educacionales. Entre los años 2011 y 2013 fue Coordinadora de Práctica Progresiva de las Carreras de Educación de la UCSC y Asistente Académica de la Dirección de Postgrado. Actualmente, es académica de pregrado y coordinadora del programa de Magíster en Informática Educativa y Gestión del Conocimiento e Investigador Colaborador del Centro de Investigación en Educación y Desarrollo (CIEDE) de la UCSC.

Advisory Board

The Technology, Knowledge & Society Research Network is grateful for the foundational contributions, ongoing support, and continued service of our Advisory Board.

- Payal Arora, Erasmus University Rotterdam, Netherlands
- Marcus Breen, Boston College, United States of America
- William Cope, University of Illinois at Urbana-Champaign, United States of America
- William Dutton, University of Southern California, United States of America
- David Hakken, Indiana University, Bloomington, United States of America
- David Karpf, George Washington University, United States of America
- Christiane Paul, The New School, United States of America
- Nicola Yelland, The University of Melbourne, Australia
- Ronda Zelezny-Green, Educaton, Technology and Gender Expert

Visit: <https://techandsoc.com/about/advisory-board>

La Red de Investigación de Tecnología, Conocimiento y Sociedad agradece las contribuciones para su fundación, el apoyo constante y la asistencia continua de los siguientes expertos y académicos de renombre mundial.

- Fernando Trujillo Sáez, Universidad de Granada, España
- Pedro Hepp Kuschel, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile
- Eduardo Meyer Aguilera, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
- Patricia Arnáiz Castro, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España
- Marcelo Careaga Butter, Universidad Católica de Santísima Concepción, Chile
- Laura Jiménez Pérez, Universidad Católica de Santísima Concepción, Chile
- Edgar Serna, Universidad Autónoma Latinoamericana, Colombia
- Ana María Delgado García, Universitat Oberta de Catalunya, España
- Blanca Torrubia Chalmeta, Universitat Oberta de Catalunya, España
- Emerita Sara Bañados Santana, Universidad de Concepción, Chile
- Carmen Marta Lazo, Universidad de Zaragoza, España
- Carlos Ferrás Sexto, Universidad de Santiago de Compostela, España
- José Luis Ortega-Martín, University of Granada, Spain
- Yolanda García Vázquez, Universidad de Santiago de Compostela, España
- Jesús Miguel Flores Vivar, Universidad Complutense de Madrid, España
- Beatriz Fainholc, Centro de Diseño, Producción y Evaluación de Recursos Multimediales para el Aprendizaje, Argentina
- Inmaculada Berlanga Fernández, Universidad Internacional de la Rioja, España

Visit: <https://tecno-soc.com/acerca-de/comite-cientifico>



The Eighteenth International Conference on Technology, Knowledge & Society

15-16 April, 2022

National Changhua University of Education
Changhua City, Taiwan

2022 Special Focus

Trust, Surveillance, Democracy

The cumulative logics of digital information systems, and their social, political, and economic applications have trended towards collecting and aggregating vast troves of data. Aligning with this capacity for data collection is a generative tendency weighted towards another data point – “engagement” – based on human action of shares, views, likes. Layered at all levels are private, state, and not-state actors leveraging social data feeds with algorithms and machine learning to shape social meanings, motivate action, and produce immaterial or material value. At this conference we want to ask:

- Who do we TRUST to collect, manage, and apply algorithms to apply this social data? Is all data collection “good collection”; is all engagement good engagement?
- What to make of data collection as modes of SURVEILLANCE? What are the institutions that come to protect our data, and what might be the unintended consequences for the push to more data privacy for the free flow of human interaction?
- And in asking these questions, we want to open consideration of the future and scale DEMOCRACY. Rather than framed by traditional understandings of the social contract – the state or international order – a model of democracy that emerges from digital life simply a meshwork of micro contractualism based on data choices: “allow this device to ...” “can we track ...” “accept these cookies”; and based on engagement choices, do we want to align ourselves with social media platforms and how they define, accelerate, and block modes of engagement and kinds of speech?

What might be an existential challenge for the informational foundations for future technological futures based on digital tools and social data? Who we trust as the interface of this data has deep ramifications for the framing the direction of discourses, our understandings of each other, of knowledge, and our place ecological realities?

Plenary Speakers

Bill Cope

College of Education, University of Illinois, Urbana-Champaign, IL, United States



Bill Cope is a Professor in the Department of Education Policy, Organization & Leadership, University of Illinois, Urbana-Champaign. He and Mary Kalantzis are also directors of Common Ground Research Networks, a not-for-profit organization developing and applying new publishing technologies. His research interests include theories and practices of pedagogy, cultural and linguistic diversity, and new technologies of representation and communication. His and Kalantzis' recent research has focused on the development of digital writing and assessment technologies, with the support of a number of major grants from the US Department of Education, the Bill and Melinda Gates Foundation and the National Science Foundation. The result has been the Scholar multimodal writing and assessment environment.

Mary Kalantzis

College of Education, University of Illinois, Urbana-Champaign, IL, United States



Mary Kalantzis was dean of the College of Education at the University of Illinois, Urbana-Champaign, United States from 2006 to 2016. Before this, she was dean of the Faculty of Education, Language and Community Services at RMIT University, Melbourne, Australia, and president of the Australian Council of Deans of Education. With Bill Cope, she has co-authored or co-edited: *New Learning: Elements of a Science of Education*, Cambridge University Press, 2008 (2nd edition, 2012); *Ubiquitous Learning*, University of Illinois Press, 2009; *Towards a Semantic Web: Connecting Knowledge in Academic Research*, Elsevier, 2009; *Literacies*, Cambridge University Press 2012 (2nd edition, 2016); *A Pedagogy of Multiliteracies*, Palgrave, 2016; and *e-Learning Ecologies*, Routledge, 2016.

Plenary Speakers

Robin Mansell

Professor, London School of Economics and Political Science, England



Robin Mansell is Professor of New Media and the Internet in the Department of Media and Communications, London School of Economics and Political Science. She received her PhD 1984 from Simon Fraser University Canada and was Professor of Information and Communication Technology Policy at SPRU (Science Policy Research Unit) University of Sussex 1988–2000. Her research focuses on technology innovation, digital platform regulation and governance and its socio-political and economic consequences. She is author of *Imagining the Internet: Communication, Innovation and Governance*, Oxford University Press, 2012 co-author of *Advanced Introduction to Platform Economics*, Edward Elgar Publishing, 2020 and more than 120 papers and other books. He holds an Honorary Doctorate from the University of Fribourg.

George Siemens

Professor, University of Texas, USA

Co-leader, Center for Change and Complexity in Learning (C3L), University of South Australia, Australia



George Siemens researches how human and artificial cognition intersect in knowledge processes. He co-leads the Center for Change and Complexity in Learning (C3L) at University of South Australia and holds a Professor role at University of Texas, Arlington and He has delivered keynote addresses in more than 40 countries on the influence of technology and media on education, organizations, and society. His work has been profiled in provincial, national, and international newspapers (including NY Times), radio, and television. He has served as PI or Co-PI on grants funded by NSF, SSHRC (Canada), OLT (Australia), Intel, Boeing, Bill & Melinda Gates Foundation, and the Soros Foundation. He has received numerous awards, including honorary doctorates from Universidad de San Martín de Porres and Fraser Valley University for his pioneering work in learning, technology, and networks. He holds an honorary professorship with University of Edinburgh.

Dr. Siemens is a founding President of the Society for Learning Analytics Research (<http://www.solaresearch.org/>). He has advised government agencies Australia, European Union, Canada and United States, as well as numerous international universities, on digital learning and utilizing learning analytics for assessing and evaluating productivity gains in the education sector and improving learner results. In 2008, he pioneered massive open online courses (sometimes referred to as MOOCs).

Plenary Speakers

Jack Linchuan Qiu

Professor and Research Director, Department of Communications and New Media, the National University of Singapore, Singapore



Jack Linchuan Qiu is Professor and Research Director in the Department of Communications and New Media, the National University of Singapore. He has published more than 100 research articles and chapters and 10 books in English and Chinese including *Goodbye iSlave: A Manifesto for Digital Abolition* (University of Illinois Press, 2016), *World Factory in the Information Age* (Guangxi Normal University Press, 2013), *Working-Class Network Society* (MIT Press, 2009), and co-authored book *Mobile Communication and Society* (MIT Press, 2005). His work has been translated into German, Japanese, Korean, French, Portuguese, and Spanish. Jack is recipient of the C. Edwin Baker Award for the Advancement of Scholarship on Media, Markets and Democracy, and an elected Fellow of the International Communication Association (ICA). He has served on the editorial boards of 14 academic journals, while collaborating with trade unions, NGOs, co-ops, startups, and international organizations to promote social justice and sustainable development.

Yeu-Ting Liu

National Taiwan Normal University, Taiwan



Yeu-Ting Liu is Professor of the Department of English at National Taiwan Normal University. His research focuses on bilingual processing and cognitive development of second/foreign language learners. He is currently one of the investigators for the Immersion/CLIL program sponsored by the Taiwanese Ministry of Education.

Plenary Speakers

Chiou-lan Chern

National Taiwan Normal University, Taiwan



Chiou-lan Chern received her PhD from the University of Queensland, Australia. She is a professor of English at National Taiwan Normal University (NTNU), where she teaches courses on TEFL methodology at undergraduate levels and reading seminars at the graduate level. Her research interests include L2 reading instruction and critical thinking, English language policies, and English teacher education. She has conducted various research projects sponsored by Ministry of Science and Technology and teacher development projects commissioned by the Ministry of Education in Taiwan.

Chih-Cheng Lin

National Taiwan Normal University, Taiwan



YChih-cheng Lin is professor in the English Department at the National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan. His research interests include computer-assisted language learning and its application in language teaching. He has been offering related courses for undergraduate and graduate students. He has published studies on computer-assisted language learning in international academic journals.

Plenary Speakers

Meei-Ling Liaw

National Taichung University of Education, Taiwan



Meei-Ling Liaw is a professor of the English Department at National Taichung University of Education in Taiwan. Her research focuses on intercultural learning, reading, teacher education, and CALL. She is Associate Editor of *Language Learning and Technology* and is on editorial boards of several international journals, including *LLT*, *JVE*, and *Intercultural Communication Education*. She also serves as Vice-President of the Taiwan PPTELL (Pedagogy and Practice in Technology Enhanced Language Learning) Association.

Emerging Scholars

Each year a small number of Emerging Scholar Awards are given to outstanding early-career scholars or graduate students. Here are our 2022 Emerging Scholar Award Winners.

Maria Orero-Blat

Business Organization,
Valencia Polytechnic
University, Spain



Investigadores Emergentes

Cada año se otorga un mínimo de Becas para Investigadores Emergentes a estudiantes de posgrado e investigadores que tienen interés en los temas del congreso. Aquí les presentamos la lista de los ganadores de beca de este año.

Sheyla Fraga Carrasco

Universidad Agraria de La
Habana, Cuba



Nelson Amílcar Xavier

Instituto Superior Politécnico
de Tecnologías e Ciências,
Angola



Raquel Hernández

Gorveña
Universidad Nacional
Autónoma de México, México



Francisco de Borja

Moreno Candel

Universidad de La Laguna,
España





Presentations
Presenters
Participants

Developing a Community Platform for Women Cyclists towards a Sustainable Cycling Lifestyle: A Futures Thinking Approach

Naimi Ismadi, Student, MA Industry and Service Innovation, National Cheng Kung University, Tainan Municipality, Taiwan

Research shows that women cyclists are an underrepresented group and suggests gender and cycling should be investigated. Through utilizing a co-design approach, a platform would be designed to empower women cyclists by gathering, building a network and empowering one another to make cycling accessible to women cyclists leading to a sustainable lifestyle. In-depth interview questions utilized the Futures Thinking Triangle to aid users of the platform through integrating their worldviews in the design process with the broader goal of achieving a desired future, one of an equal gender representation in the cycling world. Women Cyclists' contextual forces, trends and emerging challenges faced were explored. Preliminary findings suggest that women cyclists present a need to connect and locate other women cyclists and display a preference for a medium to discuss cycling related their themes and experiences influenced by their gender identity. Preferences include but are not limited to, a forum or chat room, cycling stop share, to improve mechanical knowledge of the bicycle and to meet other women cyclists who share a similar cycling identity and goals. The platform design attempts to fulfill these needs and a pilot test would be executed with a user-testing phase among interviewees.

Social Realities Perspectives on the Utilization of Smart Home Technology among Community-dwelling Older Adults: Implications for Emergency Preparedness
Travis Michael Gagen Dr., Assistant Professor of Health Sciences, School of Health Professions, Assumption University, Massachusetts, United States

A public health emergency may increase the reliance on smart home technologies (SHT) to bridge health care and psychosocial support among community-dwelling older adults (CDOA). CDOA in particular are adversely impacted by 'shelter-in-place' and 'social distancing' orders due to limited social networks and preexisting characteristics associated with perceived barriers to SHT utilization. Using a qualitative semi-structured interview method, a study sample (n=35) ranging in age from 65- 99 years was interviewed to investigate the perspectives on utilizing SHT. Three main themes emerged as: perceived barriers; facilitators; and preferences for SHT. Study findings suggest that SHT can mitigate adverse health effects during public health emergencies by increasing psychosocial connections with formal and informal care providers while increasing the safety and security of CDOA.

Mobilizing Indigenous Movement and Social Media: A Case of the Black Lives Matter Protests in Australia

[Ritsuko Kurita](#), Associate Professor, Faculty of Foreign Languages, Department of English, Kanagawa University, Japan

Social media has enabled the mobilization of people for political movements, transcending time and space, to protest authority or claim their citizenship. Social media platforms serve as a public sphere in which the socially marginalized can express their opinions, which are otherwise rarely heard in mainstream media. In particular, Indigenous people have actively utilized the space of social media as a means of protesting Indigenous policy and resisting violence stemmed from colonialism, thereby reterritorializing and indigenizing the information and communication space. Based on a content analysis of Facebook posts related to Black Lives Matter (BLM) protests that occurred in South Australia in 2020, this paper examines the role of social media in the Indigenous movement. Originating in the USA, BLM spread globally. In Australia, while people initially mobilized around the death of George Floyd, Indigenous activists created a discourse in social media associating police brutality in the US with custodial deaths of Aboriginal people. For instance, the Facebook page of #SOSBLAKAUSTRALIA was utilized to mobilize Indigenous and other viewers from racial minorities for offline rallies and to develop solidarity, both locally and globally, by inducing the emotions of anger, sorrow, and hope. However, while digital technology enabled Indigenous people to connect with other racial minorities, especially African Australians, it also caused disconnection of relations they had with non-Indigenous people. This paper discusses the potentials and limitations of the use of social media in the Indigenous movement to pursue their rights as Indigenous citizens.

Experiences of School Administrators and Teachers of Kindergarten Program for Children with Visual Impairment

[Revo Matalog](#), Student, Master of Arts in Education, De La Salle University- Dasmariñas, Philippines

The Kindergarten Education Act and other laws declaring the provision of education to children with disabilities, provide education to every Filipino child with visual impairment. It envisions students to acquire learning skills that will enable a Filipino child with visual impairment to function effectively and independently for eventual mainstreaming/ inclusion in the community as a productive citizen. The study aims to gain an "insider perspective" on how the teachers and administrators of the selected schools in Laguna, Philippines make sense of their experience in implementing the kindergarten program for the visually impaired. The goal of the study is to identify the positive and negative experiences of teachers and administrators along with contributing factors to the experiences. This study explores the experiences of five (5) teachers and five (5) school administrators in their implementation of the kindergarten program for children with visual impairment which were selected via purposive sampling. Themes were extracted employing the use of Interpretative Phenomenological Analysis (IPA) on the experiences of 5 school administrators and 5 teachers in the Schools Division of Laguna. Drawing from these experiences and considering the previous study related 4 emergent themes are presented: 1) Journey Towards Progress, 2.) Filling the Education Gap, 3.) Collective Efforts and 4.) Support Issues. The study shows that the participants' positive and negative experience, albeit being influenced by several factors, is it is not a separate linear experience but rather an interwoven set of both positive and negative experiences leading to the perceived success of the program.

Habits and Perceived Boundary Control in Everyday Working Life : Telework in the Era of COVID-19 among Swedish Municipality Workers

Calle Rosengren, Associate Professor, Department of Design Sciences, Lund University, Sweden

Every day we perform several recurring activities with little or no guidance from conscious intention. These daily and repetitive actions are often referred to as habits. The situation with Covid-19 has had a dramatic impact on how we go about our daily lives and how we interact with other persons at home or at work. In relation to working life one specific aspect was that many office workers were forced to telework to uphold social distancing. Our study encompasses white collar workers and managers (n = 48) in two municipalities in Sweden, mandated to work from home (WFH) to the extent possible during the pandemic. Using Photo Elicitation Interviews (PEI), letting interviewees present photographs they felt meaningfully represent their experience working from home, our aim was to further our understanding of what happens with daily habits when work is performed remotely using digital technology. Specifically, we focused on what role daily habits played in establishing boundaries between work and private life. Results indicate that habits from the workplace were sometimes hard to uphold when working in the domestic area. For example, to take brakes on a regular basis. But also, a wide variety of new daily habits such as for example taking a morning walk to mimic the commute to the office and thus in a sense “going to work”. And conversely at the end of the working day stowing the work-related technology away and go out into the garden and thus “leaving work”.

Foreign Influence and Domestic Discrimination: A Call for Balance to Protect Individuals, Institutions, and Innovation

Bryant Walker Smith, Associate Professor, School of Law and College of Engineering and Computing, University of South Carolina, South Carolina, United States

This paper analyzes the issue of “foreign influence” in technology and innovation from multiple descriptive, legal, and normative perspectives. Our motivation—and the paper’s central theme—is the tension between, on one hand, preventing improper foreign infiltration of scientific research and development and, on the other hand, preventing invidious domestic discrimination against individuals and groups. Descriptively, we bring taxonomical rigor to foreign influence as a concept that deserves more nuance than it often receives. First, we describe a public/private spectrum that ranges from espionage by foreign governmental actors to theft by foreign nongovernmental actors. Second, we categorize the many domestic activities that could potentially constitute foreign influence. Third, we classify the ways in which domestic researchers allegedly facilitate foreign influence. Legally, we critically analyze the range of mechanisms designed to check this influence. Normatively, we discuss how to manage the risks of these efforts. Policing foreign influence in innovation raises at least four issues. First, it entails legal determinations of foreignness. Second, it invites policies, procedures, and informal practices that may cross these legal lines, particularly given the troubling-yet-common treatment of Asian Americans as “perpetual foreigners” in the United States. Third, it risks disparate impacts that, even if legally justified by business necessity, nonetheless cause serious harm. Finally, it imposes substantial burdens that can impede or even deter scientific research and development. We present specific case studies, share multiple perspectives, and propose a path forward that better accounts for the critical interests at stake.

Soft Power Studies: Contending Communication

Marcus Breen, Professor, Director Media Lab, Communication Department, Boston College, Massachusetts, United States

Soft power, or “a political theory of attractiveness” was defined in the US in 1990 by Americanist political scientist Joseph S. Nye of the Kennedy School of Government at Harvard University. Since the 2017 publication of *The Routledge Handbook of Soft Power*, edited by Naren Chitty, Li Ji, Gary D. Rawnsley and Craig Hayden, the theory has become more sharply defined, making way for international perspectives. This broadening rise in interest reflects the changing global conditions that accord to national power through media and communication, a shift that reinforces the continual growth in importance of media and communication in international contests for national attractiveness. In particular, the emergence of soft power studies reflects the rise of China against the previously prevailing hegemonic role of the US after the end of the Cold War in the early 1990s. In effect, the rise of soft power studies accompanied the influence of a Chinese public opinion methodology whose scalar dimensions incorporated the refinements of humanities and social science that were foreign and new to the western method. This new soft power methodology is emerging through media and communication, looking less like propaganda and more like a structural shift in communication at global scalar dimensions. This study addresses this shift, considering the recent rise of China and its soft power methodology in the light of the propaganda focus of the established US approach.

Utilizing Surveillance, Trust, And Democracy as an Online Pedagogy Amidst Pandemic 2021

Lorimer Imperio, Assistant Professor I, Institute of Information Systems and Technology, Marinduque State College, Marinduque, Philippines

This study investigates the different problems encountered during the implementation of online classes where the comparison between the available internet services and the actual services used online will be observed to reveal the real problem. Also, the satisfaction of the students about the internet service provider and the gadgets they used during the online class undergoes rating, and, the remedy provided by the professor as an experimental pedagogy is tested as to whether that is able to help the students understand the lesson and possibly give a positive result and be recommended. The data were collected by means of an online survey which was distributed to the 310 students via Google classroom where the total number of respondents is equivalent to 216 or 69.45%. Gap analysis is applied to determine the real problem about the internet connectivity issues and experimental research methodology is applied to find out whether the different pedagogy that utilizes surveillance, trust and democracy provided by the educator in an online class will give a positive result. Outcome in comparing the actual subscribers of the technology is less than the available subscriber which reveals that the problem is not in the provider but in the subscriber itself. Positive result was achieved in the experiment of the different pedagogy which has an equivalent 50%, 42.6% and 74.1% respondents for the open forum, brainstorming, and recorded online conversation respectively.

Artificial Creativity - Status and Future Prospects: Classical Creativity Theory Applied to the Study of Computational Creativity

Luciano Muriel, Associate Professor, Communication, ESERP (UVIC: Universidad Central de Cataluña), Barcelona, Spain

Over the last few years, new artificial intelligence (AI) technologies have broken into a context which was supposed to be banned for them: the field of creativity. This very human ability of creating original and valuable things is setting a new challenge for computer engineers. The utopia of artificially generating a new Bach, Rembrandt, Elvis or Banksy has already become a reality. The perspective provided by the Theory of Creativity, which since the middle of the last century has been studying the psychological processes implicit in the creative phenomenon, helps us to understand this new area of technological activity. Being able to analyze what makes an AI capable to generate new and valuable answers not only implies understanding the nature of the problems it have to face. This also proposes that we observe which are the bases of its abstract thinking, the particular nature of its unconscious processes, what are the traces of his personality reflected in its creation. All this is setting a new challenge that opens the way to relevant lines of research that have yet to be determined. To face the possibility that human beings are not the only ones who can generate complex creative processes makes us feel uneasy and uncomfortable. That last redoubt we had to perceive ourselves as indispensable in a future world is already part of the capabilities of the unstoppable AI.

Cadenas de Markov: Mantenimiento en máquinas inyectoras

Gustavo Herrera Sánchez, Student, Doctor, Universidad Tecnológica de Puebla, Puebla, Mexico

Alejandro Silva Juárez, Professor, Mantenimiento Industrial, Universidad Tecnológica de Puebla, Puebla, Mexico

En las empresas es importante conocer el estado futuro de los activos, en este caso, máquinas inyectoras de una empresa del sector automotriz. El estado futuro de las máquinas inyectoras puede ser activa, descompuesta, inactiva y fuera de servicio. El objetivo de este estudio es presentar un modelo estocástico para la predicción del estado futuro de las máquinas inyectoras Cincinnati Milacron y Mitsubishi para que la empresa tome decisiones respecto a qué política de mantenimiento le conviene aplicar a sus máquinas. Mediante una cadena de Markov, que es un proceso estocástico con variables aleatorias con valores discretos describiendo una secuencia de posibles eventos en los cuales la probabilidad de cada evento depende únicamente del estado anterior, se desarrolló un modelo estocástico para predecir los estados futuros de estas máquinas inyectoras. Esto permite a la empresa analizar sus políticas respecto al mantenimiento de las máquinas inyectoras de acuerdo a sus recursos y las necesidades de sus clientes. Las políticas pueden ser mantenimiento correctivo, mantenimiento preventivo o el reemplazo de la maquinaria mediante el modelo probabilístico.

Aplicación web para administrar los platillos recetados a los pacientes de un consultorio de nutrición

Hector Rodríguez Pesina, Estudiante, Maestría en Ingeniería, Universidad Politécnica de Victoria, Tamaulipas, Mexico
Yaneth García, Especialista en Nutrición y Dietética en Nefrología, Departamento de Nutrición, Instituto Mexicano del Seguro Social, Mexico

Marco Aurelio Nuño Maganda, Professor, Information Technology Department, Universidad Politécnica de Victoria, Tamaulipas, Mexico

Ruben Machucho-Cadena, Research Professor, Automotive Systems Engineering, Polytechnic University of Victory, Tamaulipas, Mexico

Said Polanco Martagón, Profesor - Investigador, Ingeniería en Tecnologías de la Información, Universidad Politécnica de Victoria, Mexico

Jorge Arturo Hernández Almazán, Investigador, Conocimiento basados en datos, Universidad Politécnica de Victoria, Tamaulipas, Mexico

La administración de las recetas de los pacientes en un consultorio de nutrición es un trabajo arduo. Por ello se propone el desarrollo de este software para facilitar la administración de dicha información, con los objetivos de reducir tiempos en la busca de información de las comidas o de la nutrición que se les está dando a los pacientes, acceder mediante internet a las comidas y horarios de alimentación de los pacientes, establecer los gramos de porciones en una comida, definir los horarios de alimentación de pacientes y definir los componentes de los platillos de pacientes. Esto haciendo uso de las herramientas de la informática para facilitar los trabajos de aplicación de la alimentación hospitalaria. Se utilizan técnicas de desarrollo de aplicaciones web (JavaScript, HTML, CSS3) y base de datos (MySQL), utilizando MVC.NET para el desarrollo de la aplicación web y una librería creada para la conexión a un motor de base de datos de MySQL mediante ADO.NET. En el cifrado de la información privilegiada se utilizó un algoritmo AES y la función HASH SHA2. Al final del desarrollo se obtuvo una aplicación agradable y usable que facilita el trabajo respecto a la organización de platillos y horarios de alimentación a los nutriólogos, la cual puede usarse en consultorios y pequeños hospitales. Se pretende hacer uso de esta aplicación en un sistema de dispensador de alimento para ser usado en medianos y grandes hospitales.

Estudio de páginas web de retornados en España: Abordaje desde un modelo tridimensional semiótico, retórico y comunicacional

[Oihane Korres](#), Researcher and Professor, Curricular Development Department, University of Deusto, Guipúzcoa, Spain
[Erlantz Velasco](#), Profesor e Investigador, Facultad de Educación, Universidad de Deusto, Spain

Este estudio explora las vías de comunicación digital que proponen las nuevas tecnologías en el ámbito de la migración en el contexto español. En concreto, se analizan las páginas web de retornados españoles desde el análisis del discurso y con un abordaje desde un modelo tridimensional: semiótico, retórico y comunicacional. Desde el punto de vista metodológico se desarrolla un estudio cualitativo de tipo exploratorio, el cual se apoya sobre una base estadístico-descriptiva. El análisis cualitativo se sustenta en un modelo teórico de análisis de páginas web diseñado ad-hoc, que posibilita un análisis adaptado a los requerimientos de la web 3.0. Se ha estudiado un corpus de 16 páginas web de asociaciones y federaciones de retornados españoles. Los resultados muestran que la estructura, interfaz y navegabilidad de los sitios web analizados tienen un proceder homogéneo, con formatos similares a los blogs aunque poco actualizados, y con una amplia acumulación informativa reflejada mediante un estilo informativo y un discurso claro. Este estudio permite así visibilizar las características de la comunicación y su influencia en las relaciones de las personas migrantes, abriendo camino a futuras investigaciones que aborden el análisis de semejanzas y diferencias entre sitios webs y la caracterización de distintas modalidades.

La vida en la pantalla y la educación en tiempos de pandemia

[Irving Samadhi Aguilar Rocha](#), Profesora investigadora de Tiempo Completo y Coordinadora del departamento de filosofía, departamento de filosofía, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México, Mexico

Esta propuesta reflexiva gira en torno a la educación en tiempos de pandemia. Es decir, apunta a una educación que responda a las problemáticas y las condiciones que caracterizan las sociedades de riesgo y que exigen repensar la enseñanza y sus contenidos. Fueron las nuevas condiciones de confinamiento impuestas por la pandemia las que sacaron a flote los problemas, desigualdades y debilidades en el sector público. La pandemia evidenció el poder de las nuevas tecnologías o las tecnologías digitales en el sector educativo, que modela nuevas formas de aprendizaje y acercamiento al conocimiento. Esta situación es una invitación, desde los diferentes ámbitos, a transformarse y a adaptarse para resolver o mitigar los problemas que quedaron más que nunca expuestos. Uno de los problemas a resolver y repensar es la educación, y ésta es una tarea que debe realizarse por parte de las investigadoras y los investigadores de la educación, las humanidades y ciencias sociales. Ya que la vida humana en estas condiciones ha transformado de fondo las formas de pensar, mostrando la viabilidad de realizar la vida a través de las diferentes pantallas gracias a la tecnologías y auge de las TIC's.

Competencias socioemocionales digitales como motor para la prevención de la adicción a Internet y el FOMO entre jóvenes

Pablo Bautista Alcaine, Doctorando en Educación, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, Spain

Ana Belén Cebollero Salinas, Doctorando, Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, Spain

La adicción a Internet y el FOMO (miedo a perderse aquello que ocurre en la red) son un grave problema en la salud de los jóvenes entre 10 y 18 años. Para poder hacer frente a esta realidad, el objetivo de este estudio fue conocer cómo estas dos conductas negativas correlacionan con las distintas competencias socioemocionales digitales (e-competencias), cuya presencia puede ser determinante para mitigar su impacto. Dentro del ámbito de la educación, este estudio contribuye a afianzar el desarrollo de competencias socioemocionales digitales como un factor determinante en la prevención de la adicción a Internet y el FOMO. En el estudio han participado n.= 1.554 estudiantes de 10 a 18 años de centros educativos rurales y urbanos de Aragón (España), cuyos datos se recogieron a través de una encuesta digital y fueron tratados a partir de métodos cuantitativos para el estudio de las distintas correlaciones. Los resultados obtenidos muestran que es especialmente alta y negativa la correlación del FOMO y la adicción a internet con la e-autonomía emocional y el e-autocontrol, mientras que la e-empatía y la e-competencia social correlacionan de forma positiva con la ansiedad digital y la adicción ya que sus relaciones son positivas. A medida que avancemos más en desarrollar e implementar programas preventivos en el desarrollo de las distintas competencias digitales y competencias socioemocionales digitales, se podrá seguir avanzando en la educación del uso responsable de las redes sociales e Internet.

Gamificación y desarrollo competencial en matemáticas: AFP

María Del Carmen Canto, PSI, Psychology, University of Cadiz, Cádiz, Spain

Malena Manchado Porras, Personal Docente Investigador en formación (contrato predoctoral FPI), Departamento de Psicología, Universidad de Cádiz, Cádiz, Spain

Diferentes informes muestran una frecuente actitud negativa hacia las matemáticas entre el alumnado de Educación Primaria y Secundaria. Los nuevos avances en la enseñanza de las matemáticas (como la metodología ABN) consideran el uso de entornos gamificados para hacer más asequible y atractivos los contenidos matemáticos y así mejorar la motivación del alumnado por las matemáticas. El proyecto I+D+i (PID2019-105584GB-I00) dentro del cual se encuadra el presente trabajo, se distribuye en tres fases: (1) Selección de centros escolares; (2) Programa formativo online para docentes; y (3) Estudio empírico (procesos cognitivos matemáticos y testeo de APP. Actualmente, está en ejecución la fase de estudio empírico, en la cual se incluye el diseño y posterior testeo de la APP para alumnado de 10 a 14 años. El desarrollo de la APP, incluye cuatro etapas: a) Planificación de los juegos; b) Desarrollo y diseño de la APP; c) Estudio empírico en un centro educativo; y, d) Divulgación y transferencia de resultados. La APP contará con tres retos diferentes en los que se trabajan diversos contenidos matemáticos: potencias, raíces e iniciación al álgebra. Cada reto cuenta con diferentes niveles y en cada uno de ellos estarán disponibles ayudas adicionales para el alumnado que lo precise. A partir de este trabajo se espera desarrollar una línea de investigación centrada en el uso de entornos gamificados para la evaluación y aprendizaje de las matemáticas.

Educación híbrida en contextos universitarios durante la pandemia COVID-19: Oportunidades y dificultades

Marcelo Careaga Butter, Docente e investigador, Facultad de Educación, Centro de Investigación en Educación y Desarrollo CIEDE-UCSC, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile

Carolina Fuentes Henríquez, Académico, Currículum y Evaluación, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile

Laura Jiménez-Pérez, Académico, Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile

María G. Badilla Quintana, Académico, Facultad de Educación, Centro de Investigación en Educación y Desarrollo (CIEDE-UCSC), Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile

La modalidad de educación híbrida adquiere relevancia considerando las nuevas demandas de adaptación de los sistemas educacionales en el contexto de la pandemia COVID-19. La educación híbrida es una modalidad en la cual se combinan espacios presenciales con espacios remotos, donde se realizan las prácticas pedagógicas de manera combinada. Una cierta cantidad de estudiantes interactúan de manera directa y otros estudiantes, simultáneamente, se encuentran comunicados de manera remota. Entre las oportunidades están: i) ampliación de los contextos donde se realiza la docencia; ii) oferta diversificada de ambientes y recursos; iii) combinación de medios concretos y virtuales para el aprendizaje; iv) flexibilidad en los espacios y tiempos destinados para aprender; v) fomento de la autonomía y la autorregulación en el aprendizaje; vi) horizontalidad pedagógica, al favorecer interacciones profesor-a-estudiantes, estudiantes-a-profesor y estudiantes-a-estudiantes; vii) oferta metodológica y didáctica enriquecida; viii) promoción del aprendizaje colaborativo; ix) conformación de comunidades de aprendizaje; x) modalidades evaluativas participativas, de proceso y auténticas; xi) necesidad de desarrollar competencias y habilidades tecnológicas y de comunicación; xii) disminución de costos de traslado. También implica dificultades: i) socialización y redes: muchos seres humanos todavía se sienten incómodos emocionalmente en las conversaciones virtuales; ii) conectividad deficiente o limitada: debido a que no todos tienen igual acceso a servicios de alta calidad; iii) ritmo de producción de nuevas ideas: insuficiente tiempo o espacios para criticar las conversaciones. Esta ponencia aporta las bases para que la educación híbrida continúe siendo investigada en sus oportunidades y dificultades.

Educación para la prevención del ciberacoso: Integración de competencias sociales y emocionales offline y online

Ana Belén Cebollero Salinas, Doctorando, Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, Spain
Pablo Bautista Alcaine, Doctorando en Educación, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, Spain

El ciberacoso es un problema social de gran alcance, dado que es una realidad compleja aún queda mucho por conocer para conocer en profundidad todas las variables que entran en juego. Uno de los focos de solución del ciberacoso es conocer sus predictores. Según la literatura, entre las variables personales predictoras, las variables sociales y emocionales como la competencia social y la empatía resultan claves. Hasta ahora éstas han sido evaluadas en el entorno presencial; sin embargo, hay ausencia de investigaciones que evalúen variables en el entorno online. El objetivo de este trabajo es la predicción de la ciberagresión integrando variables socioemocionales offline y online, diferenciando sexo y curso en una muestra de 992 adolescentes entre 12 y 16 años. En concreto, las variables analizadas son competencia social, empatía, e-competencias socioemocionales y el uso del contenido emocional en línea. Los resultados encontrados resultan muy reveladores. En ambos sexos y edades, las variables online tienen un mayor peso predictor respecto a las variables offline, aunque hay diferencias entre los cuatro grupos. En concreto, la expresión y facilitación emocional en línea junto con la e-autocontrol de la impulsividad resultan las mayores predictoras seguidas de la competencia social offline. Además, al introducir las variables offline la empatía deja de ser variable relevante. Podemos concluir que para prevenir el ciberacoso resulta necesario educar en competencias socioemocionales específicas para el entorno online, especialmente en la regulación emocional y en el equilibrio de la expresión emocional en línea.

Diagnóstico de las necesidades de capacitación del claustro del Instituto de Ciencia Animal para utilizar las tecnologías en la educación

Sheyla Fraga Carrasco, Student, Licenciada en Educación, Pedagogía-Psicología, Universidad Agraria de La Habana, Mayabeque, Cuba

Se presenta el diagnóstico de las necesidades de capacitación de los miembros del claustro de profesores y tutores de los programas académicos del Instituto de Ciencia Animal para llevar a cabo la educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Se emplean métodos empíricos: documental, al revisar diversas fuentes bibliográficas que permitieron fundamentar la investigación, y encuesta, para recoger la información; además de métodos matemático-estadísticos que posibilitaron los análisis porcentuales de las encuestas aplicadas. Los resultados obtenidos demuestran que a pesar de que la muestra de estudio posee un alto nivel científico y experiencia académica reconocida, presenta insuficiencias en la preparación informática para el empleo de los recursos necesarios para llevar a cabo la educación a distancia y no poseen habilidades en el uso de las tecnologías para la educación. El diagnóstico permitirá elaborar una propuesta de programa de superación para lograr un mayor dominio de los nuevos escenarios de enseñanza-aprendizaje que presenta la educación superior.

Pertinencia de una evaluación para asegurar aprendizajes de calidad

Fernando García Gajardo, Académico, Currículum, Evaluación y Tecnologías en Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Bío-Bío, Chile

Ricardo González, Académico, Departamento de Currículum, Evaluación y Tecnologías en Educación - Facultad de Educación, UCSC, Bío-Bío, Chile

La evaluación de los aprendizajes se constituye en una tarea cotidiana de la acción pedagógica del profesorado, sin importar el nivel educacional donde ejerzan dicha labor, con el propósito de emitir un juicio valorativo acerca de ella. De allí entonces la necesidad de contar con instrumentos que midan lo que dicen medir y evalúen lo que se espera evaluar. Este trabajo, desarrollado en un establecimiento educacional, permitió recoger, analizar y evaluar, en dos niveles de la educación secundaria chilena (8° básico y 2° medio), de los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Matemática, instrumentos de evaluación aplicados a escolares. El estudio consistió en recabar información en tres planos: a) Estudiar la formalidad en la construcción de los instrumentos, a través de una pauta pertinente, lo cual permitió analizar la estructura de la prueba, redacción, intencionalidad y formato de esta. b) Analizar el nivel cognitivo al cual cada ítem apunta. Para ello se recurrió a Anderson y Krathwohl y Schmeck, logrando obtener información respecto del tipo y nivel de aprendizaje que el instrumento mide. c) Un estudio estadístico mediante prueba de consistencia interna y de la estructura de componentes principales, a través del cual se obtuvo información sobre la validez y confiabilidad de cada ítem y, en general, del total de la prueba, aplicada a estudiantes de dichos niveles educacionales. Las evidencias indican la necesidad de mejorar los instrumentos de evaluación al objeto de favorecer un aprendizaje de calidad.

Mapa sinóptico de buenas prácticas remotas en la carrera de Educación Básica de una universidad chilena de la región de Valparaíso

José Miguel Garrido Miranda, Associate Professor, School of Pedagogy, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile

Damaris Natalia Collao Donoso, Académica, Escuela de Pedagogía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile

Debido al tránsito desde lo presencial a lo remoto, producto de la pandemia del Sars Cov 2, en la formación universitaria, docentes y estudiantes han afrontado múltiples desafíos e incertidumbres para desempeñarse en escenarios formativos para los cuales no estaban preparados. En este marco, el presente estudio ha indagado qué configura una buena práctica formativa remota desde la visión de docentes y estudiantes. Esto mediante un diseño de investigación cualitativa que consideró el uso de entrevistas de tipo semiestructurada. Se recopilaron descripciones narrativas con las mejores experiencias formativas en pandemia vivenciadas por 12 docentes y 12 estudiantes de una carrera de Pedagogía en Educación Primaria en una universidad de la región de Valparaíso (Chile). Estas fueron examinadas a través de un análisis cualitativo de contenido, con el cual se caracterizaron las similitudes y diferencias de lo que dichos grupos señalan sobre los modos/tipos de interacción, las actividades formativas, el usos de tecnologías y las formas de evaluación de los aprendizaje, presentes en dichas prácticas formativas. Posteriormente, estos resultados grupales se compararon para elaborar un mapa sinóptico con las características, diferencias y similitudes que tienen estas prácticas formativas. Los resultados muestran cualidades compartidas de lo que configura una buena práctica remota, tales como la preocupación por lo emocional, la implementación de actividades interactivas o una actitud de flexibilidad. Así como cualidades que no son compartidas, tales como las evaluaciones grupales o la importancia de encender las cámaras.

Perspectiva de género en la formación del profesorado: Una deuda pendiente del currículum prescriptivo en carreras de pedagogía

Andrea Garrido Rivera, Académica, Facultad de Educación, Departamento Currículum, Evaluación y Tecnologías en Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Bío-Bío, Chile

Andrés Ignacio Seguel Arriagada, Asesoría Curricular, Administrativo, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Bío-Bío, Chile

El trabajo se enmarca en la visibilización a nivel internacional de las desigualdades de género que se han perpetuado en los distintos espacios institucionalizados, siendo uno de ellos la educación superior y otro la escuela. Los movimientos feministas del 2018 en Chile han permitido acentuar el debate en diversos ámbitos del espacio público y privado, y aunque se reconoce desde la academia que es una discusión que lleva décadas, las condiciones actuales han impulsado la necesidad de revisar, ya no tan solo los marcos teóricos, sino también las prácticas institucionales con la intención de promover el tratamiento de la temática, comprometiendo una intención manifiesta de su inclusión en los lineamientos estratégicos de las instituciones, entre ellas también las universidades. En ese contexto, el estudio muestra el diagnóstico de la perspectiva de género a nivel de planes formativos de tres carreras de niveles educativos distintos impartidas por la Facultad de Educación, donde con una metodología de análisis de contenido se revisaron tanto los planes y programas de estudios, evidenciando una casi total ausencia a nivel de discursos prescriptivos de criterios asociados a la formación inclusiva desde la óptica de la categoría género en cada uno de los elementos del currículum, lo que abre paso a la discusión de ampliar el escenario de la inequidad de género presente en las escuelas chilenas, no tan solo referido a la práctica de aula escolar, sino también a la formación del profesorado en la universidad.

Implementación de gamificación en aprendizaje de praxias bucales en Educación Infantil

Raquel Lozano Blasco, PhD Student, Education Science, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, Spain

El aprendizaje competencial de las praxias bucales en Educación Infantil resultan trascendentales en los futuros docentes a la hora de afrontar dificultades de aprendizaje en el lenguaje. Se presenta un estudio experimental en el cual se trabajó con dos grupos de Educación Infantil, uno el grupo control. Se trabajaron las competencias en praxias bucales desde una metodología tradicional y expositiva. En el grupo control se trabajó mediante la gamificación empleando la técnica de la escape room virtual. Los resultados mostraron un aprendizaje más significativo del grupo experimental, al igual que aumentó su motivación e interés por realizar acciones docentes en el aula de infantil desde la gamificación. Se concluye que la gamificación resulta un elemento trascendental de aprendizaje de contenidos sobre dificultades en el lenguaje en futuros docentes de Educación Infantil.

Estudio piloto sobre los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje matemático: Uso de estrategias alternativas

Malena Manchado Porras, Personal Docente Investigador en formación (contrato predoctoral FPI), Departamento de Psicología, Universidad de Cádiz, Cádiz, Spain

María Del Carmen Canto, PSI, Psychology, University of Cadiz, Cádiz, Spain

Recientemente se ha venido recomendando el uso de metodologías alternativas de enseñanza matemática y el empleo de herramientas de evaluación que incorporen el análisis de los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje matemático. El presente trabajo tiene como finalidad identificar las posibles diferencias en las estrategias cognitivas utilizadas por el alumnado de los últimos cursos de Educación Primaria, durante la realización de tareas matemáticas específicas. El proyecto donde se enmarca el presente estudio, se distribuye en tres fases: (1) Selección de centros escolares; (2) Programa formativo online para docentes; (3) Estudio empírico sobre las estrategias cognitivas del alumnado. Actualmente, está en ejecución la fase de estudio empírico, en la cual se incluyó un estudio piloto previo que contó con una muestra de 83 participantes, 35 pertenecientes al grupo experimental (ABN) y 48 al grupo control (CBC). Los instrumentos de evaluación empleados en este estudio consistieron en distintas pruebas cognitivas y una tarea de resolución aritmética. El grupo experimental mostró un rendimiento significativamente superior en la variable cálculo mental, que no se debía a diferencias en las variables cognitivas evaluadas. Por el contrario, no se encontraron diferencias significativas entre grupos en cálculo escrito. Además, se encontró que los participantes con una actitud claramente negativa hacia la matemática reflejaron un rendimiento matemático significativamente inferior, independientemente del método de enseñanza. Se espera profundizar en una línea de investigación capaz de aportar información contrastada sobre los potenciales componentes cognitivos del cálculo mental, empleando herramientas como el dispositivo de seguimiento ocular Eye Tracking.

El Aula Invertida como estrategia metodológica mediada por tecnologías: Aplicaciones en Formación Inicial Docente en tiempos de pandemia

Mauricio Milla, Académico, Dpto, Currículum y Evaluación, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Bío-Bío, Chile

Fernando Soto, Académico, Didáctica, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Bío-Bío, Chile

Héctor Vega, Instructor, Department of Linguistics and Literature, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Bío-Bío, Chile

Los acelerados cambios que se han producido en el sistema educativo debido a la pandemia también han afectado la visión y el desarrollo de la docencia en educación superior. En la búsqueda por introducir nuevas formas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje y como una forma de enfrentar estos acelerados cambios, se implementó la Metodología del Aula Invertida, metodología que ofrece oportunidades innovadoras al aplicar principios y orientaciones pedagógico-didácticas que promueven el protagonismo de los estudiantes, la participación activa, el trabajo autónomo y colaborativo en los aprendizajes. Esta metodología permite gestionar un aprendizaje basado en la co-construcción de conocimiento, a través de la interacción con otras personas y/o fuentes de información, al ofrecer a los estudiantes oportunidades reales de aprendizaje, vinculando sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos. Se crean condiciones para aprender a partir del estudio y análisis de situaciones reales y de transferir lo aprendido a nuevas situaciones, brindar a los estudiantes oportunidades concretas para que adquieran un mayor compromiso y responsabilidad con su aprendizaje, avanzar hacia una práctica docente donde el profesor asuma el rol de guía y facilitador, más que el de agente transmisor de información, entre otras ventajas metodológicas. En esta ponencia, se comparten los resultados alcanzados en la implementación de la estrategia Aula Invertida en contextos de Formación Inicial Docente en una universidad regional de Chile y se implementó en modalidad sincrónica y asincrónica en contexto de pandemia.

Desarrollo de la autonomía cognitiva para el aprendizaje de idiomas en modalidad a distancia en un centro de autoacceso

[Oscar Morales Sánchez](#), Student, PhD, University of Querétaro, Querétaro, Mexico

La enseñanza de idiomas ha experimentado cambios desde el aspecto pedagógico y tecnológico. Nuevas metodologías se han utilizado, yendo desde las más tradicionales como el enfoque de traducción gramatical de la lengua estudiada, hasta metodologías que ponderan el desarrollo de las habilidades lingüísticas en contextos reales y significativos. Dentro de los elementos para la enseñanza de idiomas se encuentra el desarrollo de la autonomía del alumno, ya que en conjunto con lo aprendido en clase y los materiales extracurriculares, se pretende que el aprendiente adquiera esta habilidad. Como propuesta a este nuevo planteamiento, surgen en México los Centros de Autoacceso (CAA) en la década de los 90 del siglo XX, los mismos que han tenido que modificarse en tiempo y espacio, así como hacer uso de las TIC para su adecuación en el entorno educativo. El objetivo del presente documento es exponer una nueva propuesta en curso que satisfaga las necesidades que se han detectado en el CAA de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Empoder@dos - Píldoras formativas para el alumnado universitario: Recursos audiovisuales para la atención del alumnado en aspectos psicopedagógicos

[Beatriz Pedrosa Vico](#), Profesora ayudante doctora, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad de Granada, Facultad Educación Ceuta, Ceuta, Spain

Debido al estado de crisis sanitaria provocado por la COVID-19, tanto estudiantes universitarios como una parte de la sociedad ha experimentado y experimenta angustia, desasosiego, frustración, ansiedad, estrés, etc. Por ello, desde el Gabinete Psicopedagógico, y promovido desde el Campus Universitario de Ceuta, se han creado píldoras formativas para atender las demandas psicopedagógicas del alumnado universitario en tiempos de COVID-19. El objetivo principal es proporcionar estrategias básicas de conocimiento en materia socioemocional y académica a través de un repositorio abierto de sesiones formativas a través de medios audiovisuales. Las cápsulas tienen un formato de entrevista cerrada, entre 8-10 minutos de duración, donde el alumnado de la UGR pregunta a distintos profesionales sobre temas que para ellos son de interés. Las entregas tratarán la ansiedad y el estrés, inteligencia emocional, cómo afrontar la situación de COVID como alumnado universitario, técnicas de estudio y alimentación saludable para un estudiante. Estas píldoras se lanzaron semanalmente a través de distintos canales como Canal UGR, Medialab, redes sociales, RTV Ceuta, entre otros. Los resultados obtenidos han sido muy significativos, ya que las métricas de visualización muestran una gran demanda de los materiales. Con esta iniciativa pretendemos difundir esta formación a través de medios audiovisuales, primero, porque es uno de los medios más utilizado por los jóvenes; segundo, porque es una estrategia óptima para la educación, dada su facilidad de lectura y su capacidad de expansión social y geográfica.

Trabajo colaborativo y Necesidades Educativas Especiales en pandemia, mediante TIC

Emilio Sagredo Lillo, Académico, Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile
Marcela Bizama Muñoz, Docente e investigador CIEDE, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile
Marcelo Careaga Butter, Docente e investigador, Facultad de Educación, Centro de Investigación en Educación y Desarrollo CIEDE-UCSC, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile

Chile, al igual que otros países, ha comprometido la inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en aula regular. Para cumplir con este compromiso se han implementado programas de integración escolar, promoviendo un trabajo colaborativo de coenseñanza, entre docentes de educación regular y diferencial. Al respecto, diversas investigaciones han demostrado que el Trabajo Colaborativo Docente (TCD) en contextos educativos inclusivos, ha sido de especial dificultad en la praxis. Si es complicado trabajar colaborativamente en clases presenciales, debe ser aún más complejo hacerlo virtualmente en el actual contexto de Pandemia de Covid-19. El objetivo de la investigación fue analizar las representaciones que docentes de educación regular y diferencial tienen del trabajo colaborativo, para la educación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, en contextos virtuales de teletrabajo. La metodología utilizada fue estudio de casos múltiple y análisis con teoría fundamentada. La población estuvo compuesta por docentes de la región del Biobío (Chile) y la muestra final fue de 9 docentes a quienes se les realizó entrevistas individuales en profundidad y contexto virtual, se ha cumplido con toda la normativa ética vigente. Los principales resultados muestran que los docentes representan que el Trabajo Colaborativo, para la coenseñanza en contextos educativos inclusivos es fundamental, pero que se desarrolla desde una labor individual y principalmente de apoyo. Esto se ha agudizado en pandemia y contexto virtual. Mencionan que las tecnologías en general son relevantes, pero que durante la pandemia se ha agudizado la exclusión.

El papel de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de construcción del conocimiento en Angola

Nelson Xavier, Teacher, Department of Social and Applied Sciences, ISPTec - Instituto Superior Politécnico de Tecnologias e Ciências, Luanda, Angola

El inicio del siglo XXI en Angola es un hito importante desde el advenimiento de la paz, la masificación de la Educación Superior y la expansión de la red tecnológica. Así, los avances en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para procesar y transmitir datos son sorprendentes y las Instituciones de Educación Superior (IES) necesitan tener una gran capacidad de adaptación a los cambios en las exigencias de su propia actividad y de la organización de los procesos educativos. En este sentido, este artículo tiene como objetivo fundamentar la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación a través de un estudio descriptivo para mejorar el proceso de construcción del conocimiento en la Educación Superior en Angola. El estudio es cualitativo y se utilizó una investigación descriptiva e integral, asociada al procedimiento lógico de una investigación empírica basada en la investigación bibliográfica y el análisis documental de la legislación normativa de este subsistema para permitir una mejor comprensión del fenómeno. Por ello, la sociedad contemporánea invita a repensar muchas de las acciones que realiza el docente ante la necesidad de formar hombres con capacidad de resolución de problemas, habilidades de comunicación y sistematización de la información a la que se accede diariamente a través de las TIC. Sin embargo, es fundamental utilizar las TIC como recurso didáctico para la construcción del conocimiento de los estudiantes, teniendo en cuenta la trilogía enseñanza-investigación-extensión con miras a mejorar el sistema educativo angolano.

Attendance List

Evans Addai Adu, Ghana Education Service, (Ghana)
Sandra Alexander, American University in Dubai, (United Arab Emirates)
Stephen Bezzina, University of Malta, (Malta)
Luciana Blaha, Heriot-Watt University, (United Kingdom)
Lineu Castello, Federal University of Rio Grande do Sul, (Brazil)
Han Nee Chong, Hawaii Pacific University, (United States)
Harry Dahms, University of Tennessee - Knoxville, (United States)
Martin Elonge, University of Buea, (Cameroon)
Richard Osei Fosu, Akenten Appiah-Menka University of Skills Training and Entrepreneurial Development, (Ghana)
Tamsyn Gilbert, Common Ground Research Networks, (United States)
Robert Greenstreet, University of Wisconsin Milwaukee, (United States)
Jytte Holmqvist, HBU University of Central Lancashire, (United Kingdom)
James Hutson, Lindenwood University, (United States)
Peter Mark Jansson, Bucknell University, (United States)
Paul Chi Hang Li, Simon Fraser University, (Canada)
Cindy Ma, Oxford Internet Institute, (United Kingdom)
Mario Mallia Milanes, Deloitte Malta, (Malta)
Rod Mc Crea, CSIRO, (Australia)
Urna Mukherjee, Johns Hopkins University, (United States)
Kieran O'Doherty, University of Guelph, (Canada)
Christian Oggolder, University of Klagenfurt (AAU) / Austrian Academy of Sciences (ÖAW), (Austria)
Francisca Onaolapo Oladipo, Thomas Adewumi University, (Nigeria)
Stephen Patton, Indiana State University, (United States)
Caroline Elisabeth Roth-Ebner, University of Klagenfurt, (Austria)
Thomas Seemann, Baden-Württemberg Cooperative State University (DHBW), (Germany)
Kirk St.Amant, Louisiana Tech University, (United States)
David Vampola, SUNY - Oswego, (United States)
Anila Virani, Thompson Rivers University, (Canada)
Karma Waltonen, University of California, Davis, (United States)

Listado de participantes

Irving Samadhi Aguilar Rocha, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, (México)
Patricia Alonso, Common Ground Research Network, (España)
Vanessa Arapa Cardenas, Universidad Católica San Pablo, (Perú)
Pablo Bautista Alcaine, Universidad de Zaragoza, (España)
David Bautista Prados, Centro del Profesorado de Jerez, (España)
Elizabeth Blázquez Gómez, Universidad de Cádiz, (España)
María Del Carmen Canto, University of Cadiz, (España)
Marcelo Careaga Butter, Universidad Católica de la Santísima Concepción, (Chile)
Ana Belén Cebollero Salinas, Universidad de Zaragoza, (España)
Damaris Natalia Collao Donoso, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, (Chile)
María Jesús Flores Campos, Innovenza Especialistas en orientación y refuerzo académico-Programas educativos de apoyo escolar, (España)
Sheyla Fraga Carrasco, Universidad Agraria de La Habana, (Cuba)
Carolina Fuentes Henríquez, Universidad Católica de la Santísima Concepción, (Chile)
Fernando García Gajardo, Universidad Católica de la Santísima Concepción, (Chile)
Jose Miguel Garrido Miranda, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, (Chile)
Andrea Garrido Rivera, Universidad Católica de la Santísima Concepción, (Chile)
Ricardo González, UCSC, (Chile)
Tamara Gorozhankina, Common Ground Research Networks, (España)
Raquel Hernandez Gorveña, Secretaria de Educación de Veracruz/Universidad Veracruzana, (México)
Gustavo, Herrera Sánchez, Universidad Tecnológica de Puebla, (México)
Laura Jiménez-Pérez, Universidad Católica de la Santísima Concepción, (Chile)
Oihane Korres, University of Deusto, (España)
Raquel Lozano Blasco, Universidad de Zaragoza, (España)
Malena Manchado Porras, Universidad de Cádiz, (España)
Mauricio Milla, Universidad Católica de la Santísima Concepción, (Chile)
Oscar Morales Sánchez, University of Querétaro, (México)
Francisco Moreno Candell, Universidad de La Laguna, (Español)
Beatriz Pedrosa Víco, Universidad de Granada. Facultad Educación Ceuta, (España)
Tatiana, Portnova, Common Ground Research Networks, (España)
Kate Aracely Rodriguez Estrada, Universidad Politécnica de Victoria, (México)
Hector Rodriguez Pesina, Universidad Politécnica de Victoria, (México)
Pedro Salcedo Lagos, Universidad de Concepción, (Chile)
Alejandro Silva Juárez, Universidad Tecnológica de Puebla, (México)
Erlantz Velasco, Universidad de Deusto, (España)
Nelson Xavier, ISPTec - Instituto Superior Politécnico de Tecnologias e Ciências, (Angola)



Common
Ground
Research
Networks

COMMON GROUND

Founded in 1984, Common Ground is committed to building new kinds of knowledge communities, innovative in their media, and forward-thinking in their messages. Heritage knowledge systems are characterized by vertical separations--of discipline, professional association, institution, and country. Common Ground Research Networks takes some of the pivotal challenges of our time and curates research networks that cut horizontally across legacy knowledge structures. Sustainability, diversity, learning, the future of humanities, the nature of interdisciplinarity, the place of the arts in society, technology's connections with knowledge--these are deeply important questions of our time that require interdisciplinary thinking, global conversations, and cross-institutional intellectual collaborations.

Common Ground Research Networks are meeting places for people, ideas, and dialogue. However, the strength of ideas does not come from finding common denominators. Rather, the power and resilience of these ideas is that they are presented and tested in a shared space where differences can meet and safely connect--differences of perspective, experience, knowledge base, methodology, geographical or cultural origins, and institutional affiliation. These are the kinds of vigorous and sympathetic academic milieus in which the most productive deliberations about the future can be held. We strive to create places of intellectual interaction and imagination that our future deserves.

MEMBERS OF THE FOLLOWING ORGANIZATIONS



Common Ground Research Networks is not-for-profit corporation registered in the State of Illinois, USA, organized and operated pursuant to the General Not For Profit Corporation Act of 1986, 805 ILCS 105/101.01, et seq., (the "Act") or the corresponding section of any future Act.

www.cgnetworks.org



@



The Common Ground Media Lab is the research and technology arm of Common Ground Research Networks. Common Ground Research Networks has been researching knowledge ecologies and building scholarly communication technologies since 1984.

Since 2009, we have had the fortune of being based in the University of Illinois Research Park while building our latest platform – CGScholar. This is a suite of apps based on the theoretical work of world-renowned scholars from the College of Education and Department of Computer Science at the University of Illinois Urbana-Champaign. CGScholar has been built with the support of funding from the US Department of Education, Illinois Ventures, and the Bill and Melinda Gates Foundation.

The CGScholar platform is being used today by knowledge workers as diverse as: faculty in universities to deliver e-learning experiences; innovative schools wishing to challenge the ways learning and assessment have traditionally worked; and government and non-government organizations connecting local knowledge and experience to wider policy objectives and measurable outcomes. Each of these use cases illustrates the differing of knowledge that CGScholar serves while also opening spaces for new and emerging voices in the world of scholarly communication.

We aim to synthesize these use cases to build a platform that can become a trusted marketplace for knowledge work, one that rigorously democratizes the process of knowledge-making, rewards participants, and offers a secure basis for the sustainable creation and distribution of digital knowledge artifacts.

Our premise has been that media platforms—pre-digital and now also digital—have often not been designed to structure and facilitate a rigorous, democratic, and a sustainable knowledge economy. The Common Ground Media Lab seeks to leverage our own platform – CGScholar – to explore alternatives based on extended dialogue, reflexive feedback, and formal knowledge ontologies. We are developing AI-informed measures of knowledge artifacts, knowledge actors, and digital knowledge communities. We aim to build a trusted marketplace for knowledge work, that rewards participants and sustains knowledge production.

With 27,000 published works and 200,000 users, we have come a long way since our first web app twenty years ago. But we still only see this as the beginning.

As a not-for-profit, we are fundamentally guided by mission: to support the building of better societies and informed citizenries through rigorous and inclusive social knowledge practices, offering in-person and online scholarly communication spaces

Supporters & Partners

As they say, “it takes a village.” We are thankful for the generous support of:



And to our Research Network members!

www.cgnetworks.org/medialab



Climate change is one of the most pressing problems facing our world today. It is in the interests of everyone that we engage in systemic change that averts climate catastrophe. At Common Ground Research Networks, we are committed to playing our part as an agent of transformation, promoting awareness, and making every attempt to lead by example. Our Climate Change: Impacts and Responses Research Network has been a forum for sharing critical findings and engaging scientific, theoretical, and practical issues that are raised by the realities of climate change. We've been a part of global policy debates as official observers at COP26 in Glasgow. And we are signatories of the United Nations Sustainability Publishers Compact and the United Nations Climate Neutral Now Initiative.

Measuring

In 2022 we start the process of tracking and measuring emissions for all aspects of what we do. The aim is to build a comprehensive picture of our baselines to identify areas where emissions can be reduced and construct a long-term plan of action based on the GHG Emissions Calculation Tool and standard established by the United Nations Climate Neutral Now Initiative.

Reducing

At the same time, we are not waiting to act. Here are some of the "low hanging fruit" initiatives we are moving on immediately: all conference programs from print to electronic-only; removing single-use cups and offering reusable bottles at all our conferences; working closely with all vendors, suppliers, and distributors on how we can work together to reduce waste; offering robust online options as a pathway to minimize travel. And this is only a small sample of what we'll be doing in the short term.

Contributing

As we work towards establishing and setting net-zero targets by 2050, as enshrined in the Paris Agreement and United Nations Climate Neutral Now Initiative, and to make further inroads in mitigating our impacts today, we are participating in the United Nations Carbon Offset program. As we see climate change as having broad social, economic, and political consequences, we are investing in the following projects.

- Fiji Nadarivatu Hydropower Project
- DelAgua Public Health Program in Eastern Africa
- Jangi Wind Farm in Gujarat

Long Term Goals

We're committing to long-term science-based net-zero targets for our operations – and we believe we can do this much sooner than 2050. We'll be reporting annually via The Climate Neutral Now reporting mechanism to transparently communicate how we are meeting our commitments to climate action.

Proceedings of the Eighteenth International Conference on Technology, Knowledge, and Society, 15-16 April 2022. The conference featured research addressing the following special focus: "Trust, Surveillance, Democracy" and annual themes:

- Histories of Technology: How do societies produce, become determined, and are seen as technologies themselves?
- Knowledge Makers: What are the epistemological foundations that shape technological epochs?
- Social Realities: What is the role of technologies in community formation, maintenance, and change?

